

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7
«Золотая рыбка»»
(МБДОУ «Детский сад № 7»)

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете

Протокол № 2

от «17» 11. 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025 - 2028 гг.

Г. МЕНДЕЛЕЕВСК, 2024 Г

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт Программы
Введение
Анализ потенциала развития ДОУ
3.1 Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2024 г.
3.2 Анализ актуального уровня развития ДОУ за три года
3.2.1 Качество образовательной деятельности. Сведения о ДОУ
3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса
3.2.3 Управление качеством образовательного процесса
4 Маркетинговый анализ внешней среды
4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения
4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров
5 PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие ДОУ
5.1 SWOT–анализ потенциала развития
6 Оптимальный сценарий развития организации
7 Цель и задачи Программы
8 Механизмы реализации Программы (План-график)
9 Информационные карты проектов
10 Индикаторы и результаты развития
11 Управление и отчетность по Программе
12 Финансовый план реализации Программы
13 Риски реализации Программы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы (утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443; 9. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»(изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ) 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации
Цели программы развития	1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

	2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.
Планируемые результаты реализации программы	1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ Детский сад № 7 «Золотая рыбка». от 21.10.2024 Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ Детский сад № 7 Грицук Елена Аркадьевна. Секретарь: Файрузова Любовь Ивановна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год;

программы развития	III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка».

Информационная справка об организации

Сведения об организации

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
2.	Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад №7»
3.	Год основания	Учреждение функционирует с 1987года
4.	Юридический адрес	423640, Республика Татарстан, г.Менделеевск, б-р Интернационалистов, 1.
5.	Учредитель	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района
6.	Режим работы	Пятидневная неделя с 6.00 до 18.00 часов
7.	Лицензия	Серия РО № 019078 от 13.04.2011г. (бессрочная). Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан
8.	ОГРН	1021601117120
9.	ИНН	1627004172
10.	Телефон	8 (85549) 2 -51 -75
11.	Сайт	https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendeldou7
12.	Почта	DsadZo7.Men@tatar.ru

Сведения о воспитанниках.

В настоящее время в организации функционирует 12 групп воспитанников, в которых 184 воспитанника, из них:

- 2 группа раннего возраста (1.6-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);

- 2 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- 2 группы комбинированной направленности (5-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	161	87.5%
Неполная с матерью	22	12%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	21%
Два ребенка	89	53%
Три ребенка и более	56	26%

Характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения — методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- Программа дополнительного образования

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является реализация образовательной программы дошкольного образования. ДООУ реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом ФГОС ДО и ФОП и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом ФГОС ДО и ФАОП. Образовательный процесс в ДООУ регламентируется рабочими программами специалистов, перспективными и календарными планами воспитателей,

разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет английского языка, кабинет робототехники и мультстудия, лаборатория естественных наук, кабинет татарского языка, музей народов Поволжья, 2 логопедических кабинета, физкультурный зал, спортзал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 12 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 6.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников — 22 человека (заместитель заведующего по ВР, 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учитель-логопед, 2 воспитателя по татарскому языку, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием — 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 80%;
- младшими воспитателями — на 60%;
- иным персоналом — 80%.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее — 17 чел. - 80 % Среднее специальное — 5 чел., 20 % Обучаются в ВУЗах — 5 чел. 20 %	Высшая — 7 чел., 33 % Первая — 8 чел., 38 %	До 5 лет — 8 чел. 5–10 лет — 8 чел. Свыше 15 лет — 7 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 6;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 4;

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Химико - технологический лицей № 3»;
- ДК имени С. Гассара;
- МБУК «Детская библиотека»
- Оздоровительный комплекс «Нептун»;
- Ледовый дворец «Айсберг»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»;
- Татарская гимназия «Мирас»;
- Химико-технологический лицей «Наследники Менделеева»;
- МБОУ «Татарская библиотека»
- Взаимодействие с МБОУ «Татарская гимназия «Мирас»», химико-технологическим лицеем «Наследники Менделеева» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.
- Специалисты АУЗ «Менделеевская ЦРБ» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.
- Совместно с МБУК «Централизованная библиотечная система Менделеевского муниципального района РТ», МБОУ «Татарская библиотека» детский сад проводит конкурсы, литературные и культурно-познавательные мероприятия.
- Совместно МБУК РДК «Юность», дворцом культуры им. С.Гассара и куполом «Атмосфера», центром детских компетенций «Менделеевская долина» детский сад проводит культурно-досуговые мероприятия.
- Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.
- Сотрудничество со дворцом культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных танцевальных кружков).

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального и всероссийского уровня.

В 2021 году выиграли и реализовали грантовый проект «Родной очаг» по реализации Гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории республики Татарстан, в рамках года родных языков и народного единства» в 2021»

Детский сад является федеральной инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Вовлечение родителей в организацию детской исследовательской деятельности». Приказ №69/7 от 27.05.2022, В 2024 году педагоги организации приняли участие в реализации проекта «Наследники Менделеева» по вовлечению родителей в детскую исследовательскую деятельность.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста управления образования MMP PT	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития

В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: ЭДОДОУ, Электронный детский сад ЭДС., база данных приказов, локальных актов, инструкций. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня). Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта. Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МБОУ «Татарская гимназия «Мирас» и химико-технологическим лицеем «Потомки Менделеева» в рамках	Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников. Коллектив ДОУ находится в стадии перехода с ООП на ФОП ДО. Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение	Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП ДО. Вариативность форм получения образования детей. Поддержка Инновационной Работы со стороны муниципальной системы образования Возможность финансовой поддержки развития ДОУ в форме средств конкурсов.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ. Отсутствие учебно-методического комплекта к ФОП ДО на уровне РФ. Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля.
---	--	---	--

обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей. В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии. В рамках деятельности медицинского модуля ежегодно проводится диагностика состояния здоровья детей.	воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе.		
---	---	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточно ресурсов для обучения поступающих воспитанников с ОВЗ	Недостаточное финансирование и быстрый рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий	1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС. 4. Прием на работу дополнительных специалистов: учителя-дефектолога, инструктора по лечебной физкультуре

Увеличение количества часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ
--	--	---

Проблемы, требующие решения

1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОО необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО, а также обеспечить переход на ФОП ДО, который ставит коллектив перед необходимостью разработки УМК.

2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Отсутствие навыков у педагогов в оформлении документации на конкурсы приводит к тому, что заявки не соответствуют требованиям экспертных комиссий и не финансируются.

3. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточное разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

4. Недостаточно развито взаимодействие ДОО с учреждениями образования для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями образования и культуры. Слабо развивается взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры в форме проектов для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада в школе.

5. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП ДО.

6. Материально-техническая база ДОО не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

4. Оптимальный сценарий развития образовательной организации

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения:

✓ Основной сценарий развития ДОО на 2025-2028 г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДОО к проектно- инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

✓ В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО в период перехода с ООП на ФОП ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДОО. Вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной

реализации образовательных программ.

✓ Проект «Успешный ребёнок» связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе.

✓ В ходе реализации проекта «Содружество – содействие – сотворчество» образовательное пространство ДООУ будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Комфортная безопасная» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению здоровья воспитанников.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ: обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП ДО и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДООУ.
- Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.
- Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПЛАН-ГРАФИК)

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2025-2028	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Повышение качества образования детей
Изменение содержания образования в соответствии с современными требованиями	2025-2028	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Корректировка Образовательной Программы в соответствии изменениями содержания образования и современными требованиями
Задача 1. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования»			
Совершенствование процесса реализации ФОП ДО и ФАОП и контроля за этим процессом	2025-2028	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2025-2028	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2025-2028	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2025-2028	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Задача 2. «Создание механизмов реализации профессионального роста педагога»			
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2025-2028	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Модель методического сопровождения педагогов

Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2025-2028	Заведующий	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2025-2028	Зам заведующего по УВР, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами	2025-2028	Заведующий	Доступность новейшей информации для педагогического сообщества
Поддержка института наставничества	2024-2027	Зам заведующего по УВР, педагоги	Модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами

Задача 3. «Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования»

Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	2025-2028	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Современная модель нравственно-патриотического воспитания
Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	2025-2028	Заведующий	Введение нового курса в образовательную программу ДОУ
Внедрение современных технологий воспитания	2025-2028	зам заведующего по УВР, педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов
Развитие взаимодействия МБОУ «Татарская гимназия «Мирас»», химико-технологическим лицеем «Наследники Менделеева» по преемственности воспитательных технологий и методик.	2025-2028	Заведующий	Развитие системы сетевого взаимодействия
Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	2025-2028	Зам заведующего по УВР, педагоги	Повышение качества образования и востребованности ДОУ, как образовательной организации. Улучшение материально-технического обеспечения.

Задача 4. «Создание условий для развития современной образовательной среды»

Создание комфортной и безопасной, доступной среды	2025-2028	Заведующий	Обеспечение всех требований к безопасной среде ДОУ
Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта	2025-2028	зам заведующего по УВР, педагоги	ЗОЖ
Оформление вне группового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности	2025-2028	Заведующий, зам заведующего по УВР, педагоги	Проявление детских активностей
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми-инвалидами и с детьми раннего возраста	2025-2028	Заведующий	Совершенствование работы ППК
Задача 5. «Создание условий для внедрения оптимальных механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования»			
Развитие общественно -государственного управления в ДОУ	2025-2028	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Совершенствование Организационно – экономических механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом	2025-2028	Заведующий	Система сетевого взаимодействия
Развитие и систематизация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на доступность и комфортность взаимодействия.	2025-2028	Заведующий	Система дистанционного взаимодействия

Задача 6. «Развитие цифровой образовательной среды»

Информатизация образовательного процесса: Активное включение ИКТ в образовательный процесс; Совершенствование работы сайта	2025-2028	Заведующий	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; Своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ. Информационная открытость образовательного процесса ДОУ.
---	-----------	------------	--

Проекты развития ДОУ:

1. Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)
2. Комфортная и безопасная среда
3. Компетентный педагог
4. Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!
5. Содружество – содействие - сотворчество

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ «Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)»

Проект	Задачи
Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) Цель Обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.	Создать рабочую группу для координации действий коллектива. Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО педагогическим коллективом. Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП ДО). Привести ОП ДО в соответствие с ФОП ДО: Организовать обсуждение ОП ДО в соответствии с ФОП ДО с родительской общественностью Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки. Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.

Проблема, на решение которой направлен проект	Федеральная образовательная программа дошкольного образования - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций: создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников; обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитывает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.
Цель проекта	Обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.
Задачи проекта	1. Создать рабочую группу для координации действий коллектива. 2. Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО педагогическим коллективом. 3. Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты). Привести ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.
	4. Организовать обсуждение ОП ДО в соответствии с ФОП ДО с родительской общественностью. 5. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО 6. Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки. 7. Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.
Руководитель проекта	8. Заведующий ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива, отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение	2025	Заведующий Зам по УВР	Без финансирования	Осмыслено педагогическими работниками содержание ФОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к ее внедрению
Формирование банка нормативно- правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО	2025	Заведующий Зам по УВР	Без финансирования	Учет педагогами в проектировании и реализации работы с детьми стратегических задач системы образования РФ
Организация изучения нормативно- правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО	2025	Заведующий Зам по УВР	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП ДО	2025	Заведующий Зам по УВР	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников
Обеспечение участие членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях о введении ФОП ДО	2025	Заведующий Зам по УВР воспитатель	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников
Утверждение плана работы по введению ФОП ДО	2024	Заведующий	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ
Организация обсуждения ФОП ДО процесса приведения ООП ДО в соответствии с ФОП ДО	2024	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	Определены возможные психологические риски и способы их профилактики
Определение УМК (Учебно- методических пособий), образовательных технологий, используемых в образовательном процессе	2024	Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	

Определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию ОП ДО	2023	Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	
Определение результатов освоения ФОП ДО дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.	2023	Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	
Приведение нормативной базы ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО	2023	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП ДО)
Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФОП ДО	2024	Заведую Зам.завед. по АХЧ	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП ДО)
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	2024	Заведующий Зам.завед. по АХЧ	Без финансирования	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты,
Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО и новым квалификационными характеристиками	2024	Заведующий Зам.завед. по АХЧ	Без финансирования	
Размещение информации о введении и реализации ФОП ДО на сайте дошкольного учреждения	2024	Старший воспитатель	Без финансирования	Родители (законные представители) ознакомлены с новой ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОПДО
Методическое обеспечение методического кабинета как информационного	2024	Заведующий Зам.по АХЧ Старший воспитатель	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических

центра по подготовке к введению ФОП ДО				работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО
Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФОП ДО	2024	Заведующий Зам.заведующего по ХР Старший воспитатель	Без финансирования	Образовательная Работа В ДОУ построена системно с учетом реализации ФОП ДО
Укрепление материально-технической базы ДОУ	2024	Заведующий Зам.заведующего по ХР Старший воспитатель	Без финансирования	

ПРОЕКТ «Комфортная безопасная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем безопасного образовательного пространства Задачи: – Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами; – Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности; – Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.	
Актуальность	Увеличение заболеваемости дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих 2-3 группы здоровья и часто болеющих, необходимость цифровизации образовательной среды и одновременно безопасного пребывания воспитанников в ДОУ.
Краткое описание замысла	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ДОУ.

Этапы	Мероприятия реализации проекта	Сроки
1	Разработка плана работы по разделу «БЕЗОПАСНОСТЬ»	2024
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровья и бережного отношения к жизни	2025- 2026
3	Обучение педагогов новым формам работы с родителями	2025- 2026

4	Формирование системы оптимального использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	2025- 2026
5	Поощрение сдачи норм ГТО всех участников образовательного процесса	2025 -2028
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, слётах физкультурно-оздоровительной направленности	2025 -2028
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2025 -2028
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и туристических походов	2025 -2028
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление и информационных стендов для родителей)	2025 -2028
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы)	2025 -2028
11	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2025 -2028

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций.
Руководитель проектной группы	Инструктор по физической культуре.

Результат реализации проекта и формы его презентации

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Осуществляется распространение педагогического опыта	Положительная динамика здоровьесбережения, отсутствие травматизма Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте МБДОУ.
--	--

ПРОЕКТ «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»

Цель: совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей

«всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества.

Задачи:

- Создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешности воспитания;
- Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей Малой Родины;
- Выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к трудовой деятельности;
- Поддерживание и укрепление традиций ДООУ, способствующих развитию детского коллектива, создание совместных проектов, участия в различных конкурсах и акциях;
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями;
- Совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания;
- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- Совершенствование работы с детьми группы риска, детьми-инвалидами.

Организация воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

— «Я - гражданин». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

— «Я – человек». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, духовно-нравственное развитие личности);

— «Я и природа». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

— «Я и труд». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

— «Я и здоровье». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. (ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое).

— «Я и культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в

творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).	
Актуальность	Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения. Наша концепция воспитания «Идти дорогою добра» предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности
Краткое описание замысла	Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОУ.

Этапы	Мероприятия реализации проекта	Сроки
1	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы ДОУ.	2025
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам воспитания детей.	2025 - 2028
3	Разработка и реализация комплексно-тематического планирования воспитательной работы в соответствии с федеральными требованиями.	2025 - 2028
4	Разработка и реализация мероприятий совместных с родителями воспитанников и межгрупповых мероприятий.	2025 - 2028
5	Создание дидактического и методического пространства для реализации программы воспитания с учетом возрастных характеристик детей	2025 - 2028
6	Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня	2025 - 2028
7	Проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей	2025 - 2028
8	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей и др.)	2025 - 2028
9	Поддержка и мотивация воспитательной деятельности педагогов	2025 - 2028

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка календарно-тематического планирования, методико-диагностических материалов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по современным технологиям
Руководитель проектной группы	Заместитель заведующего по УВР

Результат реализации проекта и формы его презентации

Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания. Повышено педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей. Установлено конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников. Осуществляется распространение педагогического опыта.	Результаты контроля Показатели квалификации педагогов Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ
---	--

ПРОЕКТ «Компетентный педагог»

Цель: обеспечить внедрение в образовательную систему ДОУ современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и воспитательно-образовательных технологий; оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. Задачи: — направить усилия на квалификационное развитие персонала; — повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства; — совершенствовать систему наставничества; — стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности; — повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий; — организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.	
Актуальность	На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива ДОУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности. Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка, в частности, компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Краткое описание замысла	Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию, используя систему наставничества.
	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Этапы	Мероприятия реализации проекта	Сроки
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2025
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей Проведение самоанализа	2025- 2026
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных плановповышения квалификации педагогов	2025- 2026
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми(технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2025- 2026
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2025- 2026
6	Методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов.	2025 -2028
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2025 -2028
8	Создание единой информационной среды	2025 -2028
9	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2025 -2028
10	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2025 -2028
11	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2025 -2028
12	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2025 -2028
13	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов.	2025 -2028
14	Совершенствование сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2025 -2028
15	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2025 -2028

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка мониторинга профессиональных качеств педагогов, организация мастер классов, консультаций, педсоветов по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОУ

Результат реализации проекта и формы его презентации

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Сопровождение сайта. Подготовка методических рекомендаций по использованию обновленной документации. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов	Анализ мониторинга Показатели квалификации педагогов Портфолио педагогов, личные сайты Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ
--	--

ПРОЕКТ «Содружество—содействие-сотворчество»

Цель: Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. Задачи: – Вовлекать родителей в образовательную, физкультурно-оздоровительную и проектную деятельность воспитанников. – Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры. – Разработать совместные проекты учреждениями образования и культуры	
Актуальность	Большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию, в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.
Краткое описание замысла	Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.

Этапы	Мероприятия реализации проекта	Сроки
1	Функционирование консультационного пункта в ДОУ	2025 - 2028
2	Разработка методических материалов семейного клуба «Семья»	2025 - 2028
3	Организация семейных гостиных «Дружат взрослые и дети»	2025 - 2028
4	Организация работы родительского клуба «Семья»	2025 - 2028
5	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2025 - 2028

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка локальных актов ДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель .

Результат реализации проекта и формы его презентации

Повышение компетентности педагогов родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе.	Анализ мониторинга Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ
---	--

9.ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской Общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов. Публикации на сайте ДОУ в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ; Статистические показатели мониторинга
Социальный Эффект от реализации Программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ.

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.),полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДОУ).

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной
- Программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
- Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации	Средний	Осуществление мониторинга Изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов.
Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинги оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. Участие в грантовых конкурсах, развитие системы платных услуг для привлечения внебюджетных средств.
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.
Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы. Перераспределение средств между мероприятиями Программы.
Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	Средний	Создание благоприятных условий для обучения персонала новым педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы.

